

上海建设管理职业技术学院

2024 级风景园林设计专业（五年一贯制）人才培养方案

一、专业名称及代码

风景园林设计（440105）

二、入学要求

普通初级中学毕业

三、基本修业年限

五年

四、职业面向

表 1 职业面向及岗位类别

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格/职业技能等级证书			
					名称	等级	颁证单位	选考/必考
44 土木建筑大类	4401 建筑设计类	E 建筑业	2090604 环境设计人员	风景园林规划	园林绿化工	三级	上海市人力资源社会保障部门备案社会培训评价组织	选考
		47 房屋和土木工程建筑业	2021803 风景园林工程技术人员	设计、环境设计、园林工	插花艺师	三级		选考
		A 农林牧渔业	4080801 花艺环境设计师	工程施工、插花花艺师等	建筑信息模型(BIM)	中级		选考
		02 林业						

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有较高的思想政治素质与综合素养，适应**园林生态化、数字化、智能化发展需要**，掌握风景园林设计专业知识，具备风景园林设计专业技能，面向园林产业链中设计、施工、项目管理等行业的园林设计人员、园林工程技术人员和园林项目管理人员等职业群，能够从事园林景观设计、园林工程施工、园林工程项目管理等的“能设计、懂施工、会管理”的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）思想政治素质：热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，能够准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观。

（2）文化素质：遵法守纪，崇德向善，诚实守信，热爱劳动，具有遵纪守法意识，自觉遵守与城市园林绿化相关职业领域相适应的良好职业道德和法律法规。

（3）职业素质：具有保护生态环境、践行生态文明、绿水青山就是金山银山的环保理念，节约资源、尊重生命等专业意识；具有积极向上的审美情趣和园林景观鉴赏能力，树立科学的审美

观；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）身心素质：能够达到《国家学生体质健康标准》要求；勇于奋斗，乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

2. 知识

（1）具有思想政治、道德、法律及人文社会科学基础知识，具有信息技术基础、园林行业法规等基本理论知识；

（2）具有本专业必需的园林植物、园林美术、园林制图、园林计算机辅助设计等基础理论知识；

（3）具有园林规划设计、植物造景的基本理论知识；

（4）具有园林植物相关的基础知识；

（5）具有园林施工图设计规范的基础知识；

（6）具有园林工程、园林工程项目管理方面的基础知识。

3. 能力

（1）具有园林艺术审美鉴赏能力，具有较好的语言表达、文字表达与沟通的能力；

（2）具有探究学习和可持续发展的能力；

（3）具有本地区常见园林植物识别与应用的能力；

（4）具有运用现代测量工具进行园林场地测量的能力；

（5）具有中小型规模的园林植物造景设计、风景园林规划设计的能力；

(6) 具有手绘园林设计图和使用计算机辅助软件绘制平面图、立面图和工程施工图等能力；

(7) 具有园林数字化素养，具有风景园林设计数字化表现能力；

(8) 能进行景观工程分部分项工程的施工；

(9) 能够控制施工工期，进行质量监督，解决施工现场的技术及管理问题；

(10) 能编制项目预、决算书并进行招投标；

(11) 能根据不同主题设计制作商业花艺作品。

六、课程设置与要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

表 2 公共基础课程说明

序号	课程名称	主要内容和教学要求	参考学时
1	中国特色社会主义	课程目标：通过本课程学习，学生能了解中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，了解中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 主要内容：课程内容由两个模块组成：基础模块和拓展模块。基础模块中包含中国特色社会主义的创立、发展和完善；中国特色社会主义经济；中国特色社会主义政治；中国特色社会主义文化；中国特色社会主义社会建设与生态文明建设。拓展模块中包含国家安全教育。 教学要求：教学过程中，要正确认识中华民族近代以来从站起	36

序号	课程名称	主要内容和教学要求	参考学时
		来到富起来再到强起来的发展进程;明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。	
2	心理健康与职业生涯	课程目标: 通过本课程的学习,学生能了解心理健康知识,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础。 主要内容: 包含基础模块和拓展模块,基础模块包含时代导航,生涯筑梦;认识自我,健康成长;立足专业,谋划发展;和谐交往,快乐生活;学会学习,终身受益;规划生涯,放飞理想。拓展模块中包含职业生涯中常用的法律知识。 教学要求: 教学过程中,要结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划,探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,提高应对挫折与适应社会的能力,掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。	36
3	哲学与人生	课程目标: 通过本课程学习,学生能了解马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,了解辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义;阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 主要内容: 立足客观实际,树立人生理想;辩证看问题,走好人生路;实践出真知,创新增才干;坚持唯物史观,在奉献中实现人生价值。 教学要求: 教学过程中要正确运用马克思主义哲学基本原理,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界,坚持实践第一的观点,一切从实际出发、实事求是,学会用具体问题具体分析等方法,正确认识社会问题,分析和处理个人成长中的人生问题,在生活中做出正确的价值判断和行为选择,自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	36
4	职业	课程目标: 通过本课程学习,学生能理解全面依法治国的总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范,增强职业道德和法	36

序号	课程名称	主要内容和教学要求	参考学时
	道德与法治	治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 主要内容: 包含基础模块和拓展模块,基础模块包含感悟道德力量;践行职业道德基本规范,提升职业道德境界;坚持全面依法治国;维护宪法尊严;遵循法律规范。拓展模块包含法律与职业、国家安全教育。 教学要求: 教学过程中,必须理解和贯彻全面依法治国的总目标,了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义;能够掌握加强职业道德修养的主要方法,初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力;能够根据社会发展需要、结合自身实际,以道德和法律的要求规范自己的言行,做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	
5	历史	课程目标: 通过本课程的学习,学生能掌握必备的历史知识,形成历史学科核心素养。了解唯物史观的基本观点和方法,能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中,并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想,知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的;知道划分历史时间与空间的多种方式;能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体;在认识现实社会或职业问题时,能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。树立正确的国家观,增强对祖国的认同感;能够认识中华民族多元一体的历史发展进程,形成对中华民族的认同和正确的民族观,增强民族团结意识,铸牢中华民族共同体意识;了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概,认识中华文明的历史价值和现实意义;拥护中国共产党领导,认同社会主义核心价值观,树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;了解世界历史发展的基本进程,理解和尊重世界各国、各民族的文化传统,树立正确的文化观,形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识;能够确立积极进取的人生态度,树立劳动光荣的观念,养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神,树立正确的世界观、人生观和价值观。 主要内容: 分为基础模块和拓展模块,基础模块包含“中国历史”和“世界历史”。中国历史内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。 教学要求: 教学过程中要深刻理解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和社会责任感;进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,培育和践行社会主义核心价值观;树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观;塑造健全的人格,养成职业精神,培养德智体美劳全面发展的社会主义	72

序号	课程名称	主要内容和教学要求	参考学时
		建设者和接班人。	
6	语文	课程目标：通过本课程的学习，学生能增强语言的感知、领会和情感体验，积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感与汉语表达能力。增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化，不断完善道德品质和人格修养。 主要内容：基础模块：语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流。职业模块：劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读。拓展模块：思辨性阅读与表达、古代科技著述选读、中外文学作品研读。以及相关文化基础与写作训练的深化内容。 教学要求：教学过程中，要注意培养学生运用多种思维方式丰富自己对作品的感受和理解，能比较、分析、归纳和概括基本的语言现象，能品味语言艺术，丰富审美体验，提升发现与体验美的能力。培养学生自主、合作、探究的能力，激发创新思维。激发学生的爱国热情，培养其高尚的人格，为专业学习和终身发展奠定良好基础。	288
7	数学	课程目标：通过本课程的学习、体验、感受、探究、应用等过程，学生具有数学建模、数学解模和数学释模的能力；提高运用现代信息技术的能力；针对源于生活实际及与专业相关的情境，提高提出问题、分析问题和解决问题的能力；提高数学思考、数学表达、数学交流和合作的能力；体会数学课程中知识内容所蕴涵的基本数学思想方法及其在数学思考中的积极作用；获得学习中高职贯通教育其他课程、进一步学习工作和未来公民所必需的数学基础知识和基本技能；了解数学发生、发展的基本规律及其与社会发展的相互作用，提高数学学习重要性的认识，激发数学学习的自觉性和主动性，为适应社会生活、继续教育和职业发展做准备，为终生发展奠基；激发对现实世界中数学现象的好奇心，提高学习数学的兴趣与学好数学的信心，形成良好的学习习惯，提高审美情趣。逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义观点，具有理想信念和社会责任感，具有科学文化素养和终身学习能力，具有自主发展能力和沟通合作能力。 主要内容：数学基础模块，基础模块包括集合与命题、不等式、函数（包括函数、指数函数与对数函数、三角函数）、数列、空间几何体、平面向量、直线与圆锥曲线、二元线性规划、数系的扩展、排列组合、概率与统计初步和流程框图。 教学要求：教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义	288

序号	课程名称	主要内容和教学要求	参考学时
		建设者和接班人。要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素质。同时使学生获得必要的基础理论知识和常用的运算方法，为学习各后继课程打下必要的基础。	
8	英语	课程目标：通过本课程的学习和训练，学生具有职场语言能力、跨文化能力和学习能力等学科核心素养；具有高职专科层次的英语水平要求，成为具有家国情怀、国际视野和英语沟通能力的高素质技术技能人才。培养和发展学生的。 主要内容：课程内容由基础模块和拓展模块构成，其中拓展模块包含拓展模块一（基础拓展）和拓展模块二（职业提升）两个部分。基础模块是为学生继续学习与职业发展奠定基础的课程，拓展模块一（基础拓展）是满足学生继续学习需求的基础拓展课程，拓展模块二（职业提升）是服务学生未来生涯发展的职业提升课程。具体内容涵盖语言技能、语言知识和文化知识，其中语言技能包含视听、口语、阅读、写作和翻译五种技能，语言知识包含语音、词汇、语法、语篇和语用五个部分，文化知识则包含文化信息和文化内涵两项内容。 教学要求：应有机融入思政元素，落实立德树人根本任务，指向英语学科核心素养，注重语言实践与应用。在中高职贯通教育英语课程的基础模块和拓展模块一（基础拓展）学习阶段，学生的语言技能、语言知识和文化知识分别达到基本和较高两个等级要求，学生能进行有效的职场沟通与交流，具备一定的跨文化理解能力和可持续学习能力。由于不同专业对拓展模块二（职业提升）的需求差异较大，故对该模块的学习内容与要求不作统一规定，可根据实际情况，自行确定相应的学习与要求。	288
9	信息技术	课程目标：通过本课程的学习，让学生不仅仅会进行计算机的基本操作，而且对掌握信息技术的基础理论、基本技术能奠定比较好的基础，在后继课程的学习和将来的工作中能较长期地受益。通过这门课的学习，使学生能适应计算机技术的高速发展，提高运用常用软件及解决实际问题的动手能力，并获得上海市高校计算机一级证书。 主要内容：由信息技术模块和数字媒体模块两部分构成。信息技术模块包含信息技术基础、计算机基础、计算机网络基础、数据处理基础四部分内容，数字媒体模块数字媒体基础、音视频处理技术、图像处理技术、动画处理基础、多媒体网页制作。 教学要求：教学过程中，应融入课程思政元素，加强理论和实践教学一体化设计，通过“教、学、做”活动，将任务引领型	144

序号	课程名称	主要内容和教学要求	参考学时
		的项目式教学方法引入到教学环节。使学生在熟悉信息技术概论和计算机基础概论的前提下，能够熟练地使用计算机进行信息处理，解决日常学习和生活中出现的实际问题。软件操作中能比较熟练的进行文档编辑，数据表格处理，多媒体演示文稿制作，图像处理，网页的编辑制作等等。本课程教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养和信息技术技能，培养学生数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题能力。	
10	体育与健康	课程目标：通过本课程学习和训练，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。 主要内容：基础模块为必修内容，包含体能及健康教育，其中，体能包括一般体能、专项体能和职业体能；拓展模块包括拓展模块一和拓展模块二，其中拓展模块一是限定性选修课，如球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动 7 个运动技能系列；拓展模块二为任意选修，不做统一要求。 教学要求：教学过程中，要遵循体育教学规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标；要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。	324
11	艺术（美术）	课程目标：通过本课程的学习和训练，学生能了解不同类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别；能在艺术感知、审美鉴赏、创意表达、文化理解与传承等艺术学科核心素养方面获得发展。 主要内容：了解与鉴赏中国绘画艺术之美、中国书法艺术之美、中国工艺与雕塑艺术之美、中国建筑艺术之美、西方传统绘画艺术之美、西方雕塑艺术之美、摄影艺术之美，以及自我修饰与美化。 教学要求：感知美术和其他艺术形式之间的联系。提升学生的视觉素养，激活其想象力、创造力与视觉认知力。	18

序号	课程名称	主要内容和教学要求	参考学时
12	艺术 (音乐)	课程目标：通过本课程的学习和训练，学生能了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别；能在艺术感知、审美鉴赏、创意表达、文化理解与传承等艺术学科核心素养方面获得发展。 主要内容：学习了解旋律、节奏、音色等音乐要素；聆听、欣赏中外经典名曲；了解中外音乐史上重要的音乐家及其代表作品和贡献；认识中外常见的音乐体裁与音乐情境；认识音乐与姊妹艺术的关联。 教学要求：教学过程中，要引领学生聆听、感受、体会音乐，了解音乐的语言、情感表达、审美等，培养学生对视觉经典作品具备视觉敏感度，并延展至视觉认知的各领域。通过品味与鉴赏中华民族优秀、经典的艺术作品，激发学生热爱民族文化的思想感情、增加其对民族文化的自信心和自豪感。	18
13	化学	课程目标：通过本课程的学习，学生能理解物质是不断运动和变化的，掌握观察化学反应现象的方法，认识实验探究对化学课程学习的重要性，并养成严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神，关注分析与化学相关的社会热点问题，增强社会责任感。 主要内容：基础模块（原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及高分子化合物）；农林渔牧类拓展模块（缓冲溶液、胶体和渗透压、滴定分析法、脂类和纤维素、杂环化合物、生物碱和核酸）。 教学要求：教学过程中，要学生的练习和训练，培养学生宏观辨析与微观探析、变化观念与平衡思想、现象观察与规律认知等化学学科核心素养；培养发现问题和解决问题的能力；加强操作技能和实验观察能力、提升技能水平；培养自主学习的能力；形成严谨求实的科学态度、树立安全环保意识和社会责任感。	36
14	劳动教育	课程目标：培养学生的劳动习惯、劳动技能和劳动价值观，使学生具备基本的劳动素养和自主发展的能力，树立正确的马克思主义劳动观，培育积极的劳动精神。 主要教学内容：劳动知识和技能、劳动习惯和品质、劳动实践。 教学要求：通过学习和训练，学生能培育劳动观念，端正劳动态度，养成劳动习惯，增强劳动情感，培养职业道德、职业精神和工匠精神。	16
15	军训与民	课程目标：经过军事训练，使学生就学时期执行兵役义务，接受国防教育，激发爱国热忱，建立革命英雄主义精神，加强国防观点和组织性、纪律性，掌握基本的军事知识和技术，为中国人民解放军训练后备兵员和培育军官打好基础。	不计入总

序号	课程名称	主要内容和教学要求	参考学时
	防教育	主要内容：军事训练技术、内务、军事理论等。 教学要求：为了提高教学质量和教学标准，各项军事科目在教学过程中和任务完成后，都进行评比，激发学生勇于争先的精神。	学时
16	军事理论	课程目标：通过本课程的学习，学生能对中国国防、中外军事思想、古今中外战史及人物、当前国际战略环境、信息化战争及军事高科技等军事理论知识有所了解，增强学生国防观念、国防安全意识；加强组织性、纪律性，弘扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神树立正确的世界观，人生观和价值观，提高综合素质等。 主要内容：中国国防，中国军事思想，世界军事，高技术战争。 教学要求：通过学习和训练，学生能掌握基本军事技能和军事理论，增强国防观念、国家安全意识，加强组织性、纪律性，弘扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神。	36
17	大学生心理健康教育	课程目标：通过本课程的学习，使学生理解心理学的基本知识，了解大学生心理发展的一般规律和特点，掌握处理大学生个人成长中常见的心理问题的方法，从整体上看是要帮助大学生树立心理健康意识，预防和缓解心理问题，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，挖掘心理潜能，渐臻自我实现。 主要内容：通过传授知识、心理体验和行为训练三者结合开展心理健康教育，主要包括自我认识、情绪管理、人际沟通、恋爱与性、压力管理、挫折教育、心身疾病、危机识别与干预、大学生常见的心理问题和心理障碍等几大模块。第一学期以新生适应为主；第四学期以压力管理和抗挫折能力为主。 教学要求：以体验和行为训练为主，进行小班教学。采取案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等，在教授学生基本的心理学知识的基础上，强调课堂过程中的心理体验和行为改变，以达到提高学生心理素质 and 自我服务的能力。	32
18	大学生职业生涯规划	课程目标：通过本课程的教学，帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 主要内容：全方位自我认知、客观认知环境、职业目标确立、职业能力提升、科学规划人生。 教学要求：通过本部分内容的学习，学生能掌握职业发展各阶段的特点；较为清晰地认识自己的优缺点、职业的相关需求以及社会环境中的机会和威胁；熟悉就业形势与政策法规；能够准确获得基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创	16

序号	课程名称	主要内容和教学要求	参考学时
		业的基本知识。	
19	创新创业教育	课程目标：通过课堂教学及创新实践，提升学生创新理念、丰富创业经验，主动适应国家经济社会发展和学生全面发展需求，通过教育教学引导学生树立正确的职业发展规划和创业就业观，能树立起创新意识和创新思维，以学以致用，积极投身创新实践。 主要内容：创业意识培养、创业能力认识、找准创业项目、建立创业团队、开展市场调查、构建商业模式、编制商业计划书、了解企业登记注册流程、人力资源管理、财务报表编制、采购管理、价格管理、促销、营销推广、融资。 教学要求：在基本完整讲授“必需、够用”的理论知识的同时，强化实践性教学环节，突出学生创新创业素质和职业能力培养，注重以创业基础任务引领型案例或项目激发学生学习知识和学习技能的兴趣，不断更新教学观念，注意研究创新创业人才的特点，积极探索创业+专业的复合型应用人才培养路径和新型教学模式。	32
20	劳动教育导论	课程目标：通过课程的学习使学生能准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养。 主要内容：劳动和职业启蒙教育、劳动实践。 教学要求：通过学习和训练，学生能培育劳动观念，端正劳动态度，养成劳动习惯，增强劳动情感，培养职业道德、职业精神和工匠精神。	16
21	思想道德与法治	课程目标：通过本课程的理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。 主要内容：本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，培养以民族复兴为己任的时代新人。 教学要求：本课程教学要引导大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，思想道德践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生机与法治军；帮助大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；教育大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法。	48
22	形势与政	课程目标：通过本课程学习，帮助学生正确认识国家的政治、经济形势，以及国家改革与发展所处的国际环境、时代背景，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，正确分析社会关注	32

序号	课程名称	主要内容和教学要求	参考学时
	策	的热点问题，激发学生的爱国主义热情，增强其民族自信心和社会责任感，把握未来，勤奋学习，成才报国。 主要内容：学习党和国家重要会议精神、重大事件和纪念活动；学习国内形势与政策、国际形势与外交方略。正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策，增强爱国主义责任感和使命感。 教学要求：通过本部分内容的学习，学生能全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时学生能基本掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。	
23	军事技能	课程目标：通过军事训练，使学生在就学期间，履行兵役义务，接受国防教育，激发爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国防观念和组织性、纪律性，掌握基本的军事知识和技能，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打好基础。 主要内容：《内务条令》简介、《纪律条令》简介、《队列条令》简介、单个军人的队列动作、分队的队列动作等。 教学要求：加强组织纪律性和集体主义教育，培育良好的军人举止、习惯和作风，养成良好的军人姿态，并贯穿于日常生活中。	不计入总学时
24	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程目标：通过本课程教学，帮助大学生准确理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。 主要内容：本课程以马克思主义中国化为主线，主要讲授毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，集中阐述马克思主义中国化理论成果的科学内涵、形成过程、主要内容、精神实质、毛泽东思想历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。 教学要求：本课程教学要引导大学生更加准确把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质；深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设和改革的历史进程、历史变革、历史成就；系统把握马克思主义立场、观点和方法；培养理论思维，提升思想理论水平，提高分析问题、解决问题的能力；坚持理论联系实际，紧密联系“四史”，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，深刻理	32

序号	课程名称	主要内容和教学要求	参考学时
		解建设技能型社会和弘扬劳模工匠精神的重要意义，积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践。	
25	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标：通过本课程教学，使学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系，熟练掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点和方法，实现用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。 主要内容：本课程围绕新时代坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、主要内容、精神实质、历史地位、重大意义和实践要求；充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑的统一。 教学要求：本课程教学要引导学生准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、重大时代课题和精神实质等；透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；熟练掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的立场、观点和方法，用以认识与分析当代中国特色社会主义建设过程中的问题，深刻把握“两个确立”的决定性意义，不断提高运用科学理论武装头脑、指导实践的能力和水平，大力弘扬劳模工匠精神，奋进全面建设社会主义现代化强国新征程，为中华民族伟大复兴贡献力量。	48
26	大学生就业指导	课程目标：通过课程教学，学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高生涯管理能力和就业竞争力。 主要内容：如何树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观；如何形成职业生涯规划能力等，通过教学，提高学生职业素质，增强其职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。我国现阶段的就业形势和就业制度，认识与塑造自我，创业教育，就业信息获取、求职材料制作及就业安全。 教学要求：通过学习，学生能树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。学生还能掌握就业的基本知识和技能，包括大学生就业形势与政策、专业的职业特征及发展前景、大学生活适应与综合素质提升、求职择业的方法与技巧、大学生创业等内容，使大学生从中获得就业的基本知识，提高就业能力。	16

（二）专业（技能）课程

表 3 专业课程说明

序号	课程名称	主要内容与要求	参考学时
1	园林概论	课程目标：通过学习和训练，培养学生能掌握园林及相关的概念，回顾园林的发展简史，总结中外园林的设计风格，学习园林艺术的特征，掌握欣赏园林艺术的方法，明确园林管理系统及其特点，掌握园林规划设计和园林工程建设及管理的程序与方法，使学生对园林形成一个总体框架，便于以后专业知识的学习与专业素养的培养。 主要内容：园林概述、园林的发展历史、园林绿地的分类、园林绿地的建设。 教学要求：使学生能够初步了解园林的基础知识，了解园林的发展史。为后续专业课程的深入学习作基础。知识讲授要结合实际，学生才有更直观的印象，记忆更深刻。	36
2	园林制图	课程目标：通过学习和训练，培养学生掌握制图规范、制图工具使用、制图方法与步骤、投影原理、轴测图绘制、园林工程图纸识读等能力。培养敬业、精益、专注、创新的“工匠精神”。 主要内容：本课程主要讲授制图的基本知识和技能，点、直线、平面、曲面、立体的投影，组合体的视图及尺寸标注，剖面及断面图。轴测投影，标高投影，透视投影，投影图中阴影、园林工程图纸基本知识等。 教学要求：要求学生掌握和了解有关制图标准及正投影的基本理论，从而培养图示空间形体的能力，阅读园林工程图的能力以及空间想象、空间分析和构思的能力。	72
3	园林美术	课程目标：通过本课程学习，学生能够了解绘画的基本理论和基本技法；认识色彩规律，把握色彩性能和色彩调配能力；了解构成的形态元素和构成形式法则，构成设计原理和图案在园林设计中的运用；掌握景物比例、结构、透视、明暗和色彩渲染的基本表现技能。培养学生景观造型、构图、色彩等方面的表现能力，掌握景观设计徒手画的措施、步骤和表现手段。培养积极向上的审美情趣和正确的审美观。 主要内容：分为素描部分和色彩部分。素描部分：明确素描的正确概念、掌握素描的各种表现形式。色彩部分：了解色彩规律、掌握色彩工具（以水粉为主）的性能、使学生能运用色彩工具完成室内静物写生的课题。 教学要求：充分利用实物、静物、胶片、图表、幻灯、光盘等教具，选择教室、室外写生等形式开展教学活动，强化技能训练，培养高职学生自我学习、自我训练和独立创作的能力。	144
4	园林植物识别	课程目标：通过学习和训练，培养学生识别和鉴定园林植物的方法，掌握常见园林树木、花卉的种类、科属、分布、生态习性、观赏特性和园林用途。为后续园林规划设计等课程的学习打好基础。培养绿色	144

序号	课程名称	主要内容与要求	参考学时
		发展、保护自然的生态文明理念。 主要内容:植物的生长发育的规律,植物与环境的相互关系,种子植物体各部分(根、茎、叶、花、果实)的外部形态和内部结构特征。园林植物常用的分类方法,常见园林植物的主要形态特征。 教学要求:本课程是实践性较强的学科,要求理论联系实际,注意启发式,发挥学生的主观能动性,要充分运用标本、模型、图片等教具和音像教材以提高教学效果,培养学生严谨的科学态度。	
5	植物基础	教学目标:通过本课程的学习,学生能熟悉园林植物器官的形态特征、园林植物分类方法、植物生长发育等相关知识;掌握园林植物器官的识别方法、检索表的编制、腊叶标本的制作专业技能,形成团队合作,爱护环境、保护植物的意识,具备求真务实、积极向上的职业素养。 教学内容:植物细胞和组织、植物的营养器官、植物的生殖器官、植物分类基础知识、植物的新陈代谢和生长发育。 教学要求:通过学习和训练,学生能了解植物细胞和组织的形态、结构及功能,植物新陈代谢和生长发育等基础知识;通过本课程的学习,掌握园林植物各器官的形态特征、园林植物分类方法等;能用正确的形态术语描述园林植物,学会使用和编制检索表,会采集标本并进行腊叶标本的制作;培养学生团队合作精神,树立爱护环境、保护植物的意识。	72
6	园林设计初步	课程目标:通过学习和训练,掌握设计制图规范、三视图的绘制方法、平面构成及立体构成设计、景观设计形式、景观元素及景观小品的设计及表达。培养学生创新意识与创造性设计思维能力的提升。 主要内容:平面构成、立体构成、色彩构成三大构成理论,从理性的二维、三维和色彩的不同角度研究造型的基本规律和基本特征;景观小品设计及景观设计基础。 教学要求:本课程注重开发学生的创新思维能力,注意启发式教学,学生可以以团队的形式进行方案的构思,强化技能训练,培养高职学生团队协作、自我学习、自我训练和独立创作的能力。	72
7	园林工程材料	课程目标:通过学习和训练,能够根据园林设计方案正确选择园林工程材料,能够在施工现场正确判断园林工程材料是否合格,规范验收以及正确应用园林工程材料。提高学生对于中国传统材料的认同感与归属感,增强文化自信。 主要内容:园林工程中常用园林建筑材料的性质、种类和应用,常用材料的检测方法,园林建筑材料的选择。 教学要求:学生通过对园林工程常用材料的学习,更多注重实践应用,能够根据园林设计方案正确选择园林工程材料品类,熟悉现场验收标准。	72
8	园林CAD	课程目标:通过本课程的学习,培养学生能够独立运用 AutoCAD 完成园林设计的二维表现图、施工图的绘制,利用现代设计方法提高工作效率。提高学生的计算机应用能力和专业设计水平,为进一步的学习	144

序号	课程名称	主要内容与要求	参考学时
		打下基础。能够灵活运用命令进行绘图，树立敬业、精益、专注、创新的“工匠精神”。 主要内容： CAD 绘制园林设计图，园林工程图、建筑小品图的基本技能；CAD 软件工具表达、传递、交流工程信息的方法。 教学要求： 本课程以实际工作的案例为主线，将各个命令进行组织衔接起来。通过案例的操作步骤讲解，学生可以熟悉软件操作命令，并养成严谨的作图习惯。	
9	园林测量	课程目标： 通过学习和训练，培养学生掌握园林测量的基本知识、基本理论和基本操作技能；能熟练操作各种常用的测量仪器，能测绘地形图和竣工图，能胜任园林工程施工放样工作。有良好的人际交往、相互协作的团队精神；有吃苦耐劳、踏实肯干、认真负责的职业精神。 主要内容： 本课程主要讲授各种不同测量方式的基本原理、基础知识和基本技能和操作技能；掌握园林测量的基本程序和包括常规测量仪器的使用方法训练、大比例尺地形图的测绘练习、测量数据的处理和分析、园林道路测量、园林工程测量等项目。 教学要求： 通过本课程学习，使学生了解先进测量仪器的基本使用方法，在掌握园林测量的基本理论、基本技能的基础上进行课程的实践操作。运用任务引领法，学生小组分工完成园林测量的基本工作，能够应用所学的测量专业知识为园林测量生产建设服务。	72
10	园林规划设计	课程目标： 通过本课程学习，让学生理解园林设计中所涉及的景观基本知识，掌握各种不同类型景观规划与设计的方法和绘图技巧，能针对各类不同绿地类型进行方案设计。传承中国传统园林文化，以人为本，树立敬业、精益、专注、创新的“工匠精神”。 主要内容： 园林景观设计的基本要求、原则和方法；包括庭院、道路、广场、滨水、居住区、公园等景观设计的方法、设计表达、典型设计实例分析及相关的制图训练。 教学要求： 通过学习和训练，培养学生能运用园林设计的基本原理及方法完成相关项目的园林设计方案制作的应用能力和创新能力，要求学生掌握园林规划设计的设计规律、设计要求、设计方法和基本设计内容；熟悉园林规划设计的设计步骤，方案文本的制作规范和要求；了解各类园林景观的设计发展新趋势。	200
11	园林植物造景设计	课程目标： 通过学习和训练，培养学生掌握植物配置的基本步骤和方法，能根据园林的布局要求、植物生态习性和观赏特性，合理配置园林植物（包括乔木、灌木、藤本、花卉、草坪和地被植物等），以发挥它们的观赏特性和生态功能。能够独立从事种植设计工作。传承中华优秀传统文化园林文化，具有保护生态环境、践行生态文明、绿水青山就是金山银山的环保理念，节约资源等专业意识。 主要内容： 园林植物造景的基本原理，植物配植的艺术手法，园林植物造景常用形式及不同类型绿地植物景观设计方法和要求，种植设计施工图的绘制方法。 教学要求： 通过本课程的学习，使学生理解园林景观设计中绿化植物	136

序号	课程名称	主要内容与要求	参考学时
		的配置的基本原理,掌握各类绿地植物的具体方法,提高学生的园林植物配置的理论 and 实践能力,进一步培养学生在城市绿化建设中综合应用园林知识及其原理来分析问题、解决问题的能力,为以后的实践工作打下坚实的基础。	
12	园林施工图设计	课程目标: 通过本课程的学习,学生能进行园林各种总图的施工图设计,并完成各类总图的出图;能进行各类园林施工图设计说明编制,完成规范的园林施工图设计说明编写;能标明景观植栽乔木定位、苗木种类及规格,完成乔木定位图的绘制和苗木表的内容;能进行灌木定位图的绘制和苗木表的内容。能进行各类施工图详图和大样图的绘制。培养精益求精、追求卓越的工匠精神、创新意识。 主要内容: 施工总图的设计和详图的设计。施工总图中包括了总平面,总竖向,总索引,总尺寸定位,植物设计等施工图绘制,详图中包括水景施工,铺装施工,园路施工,园路建筑施工,园林电气施工,园林假山工程施工等内容的详图设计。 教学要求: 需熟练运用 AutoCAD 等绘图软件进行施工图的绘制和出图。首先是以了解为主的施工图相关概述及园林水电、结构施工图部分;其次为以熟悉为主的,园林硬景施工图各类详图概述、图纸构成及具体画法等;再次为以掌握为主的,园林施工图图纸识别及园林种植施工图的概述、详解及具体画法与设计要点。	64
13	园林工程施工	课程目标: 通过本课程的学习,学生能够识别并应用园林材料;能正确识读园林工程施工图;掌握园林绿化工程施工的工艺流程及工程施工的技术,能对园林各分项工程进行施工及指导。有良好的人际交往、相互协作的团队精神;有吃苦耐劳、踏实肯干、认真负责的职业精神。 主要内容: 园林工程施工技术及养护管理;常用园林工程材料识别与应用,置石与假山的布置,园林排水的方式。园林用地竖向设计的内容和方法,地形设计的原则和要求,常见园路、水体、驳岸、挡土墙等的类型和结构,园林绿化工程施工的工艺流程及工程施工的技术。 教学要求: 在课程理论学习的基础上充分了解园林工程项目的各个环节,熟悉其施工工艺,在实践环节中不断提升自身的操作技能,解决实际项目中碰到的技术难题,全面提升实际操作水平,提高就业竞争力。运用所学植物学和园林制图等知识全面呈现园林工程的综合性,提升学生的应用能力。采用企业一线的案例及实际的比赛案例作为教学案例引导,进行项目驱动和任务驱动教学,分组讨论,团队合作等营造真实的工作场景和氛围。	64
14	园林手绘表现技法	课程目标: 通过本课程的学习,学生能具有二维及三维的形态、色彩、材质等构成能力;提高想象力和创造力,能快速完成中小型园林的透视效果表现能力;能够绘制中小型园林的透视效果图。具有积极向上的审美情趣和园林景观鉴赏能力,树立科学的审美观。 主要内容: 园林景观单体表现、园林景观平面图表现、园林景观立面和剖面图、园林景观节点效果表现、园林景观鸟瞰图表现五部分,并穿插讲授钢笔画效果表现、彩铅效果表现和马克笔效果表现方法。36	136

序号	课程名称	主要内容与要求	参考学时
		教学要求： 通过学习和训练，培养学生掌握园林平面、立面、剖面、节点效果、鸟瞰图的表现和钢笔、彩铅、马克笔等不同绘画工具的表现方法，以美术理论为学习基础，进一步掌握色彩、透视、投影、构图、结构、空间、明暗等造型基本原理和规律在作品中的应用，培养学生的审美情趣、设计和表达意识、手绘表现能力。	
15	园林工程项目管理	课程目标：通过本课程的学习，学生能够对园林工程项目管理知识的全面内容有一定了解，能够编制园林工程项目书，熟悉园林工程项目施工组织设计，掌握施工管理的内容。培养学生掌握园林工程招投标的基础知识、招投标活动的过程及施工招标文件与投标文件的编制；具有良好的公民意识，能自觉遵守行业规范和企业规章制度，具有服务意识、责任意识、安全生产意识等职业意识。 主要内容：园林工程招投标知识，施工组织与管理的基础理论、园林工程施工管理、竣工验收与养护管理等方面的内容。 教学要求：通过学习和训练，培养学生了解工程项目管理的全过程和各个主要阶段管理活动的内容，熟悉工程项目管理的组织理论，工程项目的策划、组织。创设工作情境，引入企业真实案例进行教学，贴近工作岗位。	64
16	园林工程概预算	课程目标：通过学习和训练，培养学生掌握园林工程概预算的基本方法，会进行简单的工程概预算。具有良好的公民意识，能自觉遵守行业规范和企业规章制度，树立敬业、精益、专注、创新的“工匠精神”。 主要内容：学习园林工程预算定额的基本知识及有关规定，园林工程量规则、方法及定额应用，编制一般园林工程施工图概预算和工程量清单报价。 教学要求：通过学习和训练，培养学生熟悉、领会园林工程量清单计价程序和方法，掌握计量与计价的编制方法。创设工作情境，引入企业真实案例进行教学，贴近工作岗位。	64
17	商业花艺设计与制作	课程目标：通过学习和训练，培养学生能根据不同主题运用设计原理进行花艺设计；能灵活运用植物材料和辅助材料进行创意设计；能根据设计方案按照规范流程制作花艺作品；能与客户围绕花艺作品进行有效的沟通和交流；培养学生具有积极向上的审美情趣和正确的审美观，提升文化自信，增强质量、节能环保和安全操作意识，养成良好健康的花艺职业素养。 主要内容：花艺常用植物材料的名称、用途及保鲜方法；花艺设计的基本原理与造型法则；庆典花艺、婚礼花艺、室内环境装饰花艺的设计方法与技法要点、花艺设计制作综合实训。 教学要求：本课程具有很强的实践性，注重对学生实践能力的培养，应积极采用多媒体手段及现场演示的方法对理论做形象、直观的解释。	72
18	花卉装饰技术	课程目标： 通过学习和训练，培养学生能够根据植物装饰应用的设计原理，运用植物素材进行室内外环境的植物的应用与设计，提高学生	64

序号	课程名称	主要内容与要求	参考学时
		的植物应用与绿化装饰技能。 主要内容：分为绿化装饰基本知识、园林植物室外装饰技术、室内空间中园林植物装饰技术三个模块。 教学要求：通过本课程的学习，进一步培养学生在室内外装饰绿化中综合应用园林知识及其原理来分析问题、解决问题的能力，为以后的实践工作打下坚实的基础。	
19	环境照明设计与应用	课程目标：通过本课程的学习，让学生了解的光学基础知识和环境照明设计的基本原理，学会处理好环境照明与日景关系，学生能具有设计应用环境照明的能力，具有积极向上的审美情趣和环境照明的鉴赏能力，树立科学的审美观。 主要内容：环境照明设计中光学的基本知识、环境照明设计的基本原理、环境照明应用和环境照明设计的实践案例等任务内容。 教学要求：通过学习和训练，培养学生掌握环境照明设计中平面、立面的表现能力，掌握环境照明设计的基本知识技能。	64
20	智慧园林	课程目标：通过本课程的学习，培养学生掌握物联网技术的基本原理和构成，了解物联网在园林植物养护管理、生态景观建设等方面所能起到的作用。了解以物联网为主的新兴科技在园林行业各领域的应用与发展。 主要内容：物联网的发展历史，物联网的组成，物联网在园林行业的应用，物联网及相关科技与园林行业的融合应用，园林科技的创新与发展。 教学要求：本课程注重对学生学习能力的培养，应积极采用多媒体手段及实地参观的方法开拓视野，了解智慧园林管理体系的自诊断和自调试，对绿化园林整体规划、建设工程、保养管理方法等有更直观的理解。	32
21	园林硬质景观设计	课程目标：通过学习和训练，培养学生了解园林硬质景观设计的內容、方法、过程，了解方案创作的全过程；对硬质景观设计作品及空间具备一定的鉴赏评价能力，具备初步的硬质景观设计能力与一定的表达技巧，基本具备准确识图与制图的专业能力。培养绿色发展、以人为本的理念，树立敬业、精益、专注、创新的“工匠精神”。 主要内容：树立硬质景观的概念，内容包括园林硬质景观设计的基础知识、场地分析与总体布局、空间的功能与形式、园林小品设计等。 教学要求：使学生能够了解硬质景观的基础知识，了解硬质景观的主要构成要素以及基本的设计方法，对园林硬质空间具备一定的鉴赏评价能力。	32
22	园林工程招投标	课程目标：通过学习和实训，培养学生熟悉园林工程项目开发建设全过程，掌握园林工程招投标的流程与相关规定，能够按照要求分析招标文件和施工图纸等资料，能够根据施工内容和工艺流程等编制园林工程技术标文件，能够了解园林工程施工合同管理和施工索赔等知识。 主要内容：园林工程项目概述、园林工程招标、园林工程投标、园林	32

序号	课程名称	主要内容与要求	参考学时
		工程施工合同管理。 教学要求：学生对招投标流程充分了解的基础上，通过任务引领，能结合案例特点等编制园林工程技术标文件，能完成一般项目招标流程。	
23	园林法规	课程目标：通过学习和训练，培养学生识别、判断在园林生产和经营管理活动中合法与违法界限的能力，具有依法从事园林工作的基本技能。 主要内容：介绍我国园林景观领域内现行的城市规划法规、城市绿化法规、风景名胜区法规、工程建设法规、合同法规、城市市政公用事业法规、森林法规和公园管理法规以及其他相关政策法规作了比较全面系统的介绍。 教学要求：通过学习和训练，培养学生识别、判断在园林生产和经营管理活动中合法与违法界限的能力，具有依法从事园林工作的基本技能。	32
24	城市更新与环境设计	课程目标：通过学习和训练，学生能够从概念出发了解城市更新与城市环境的基本定义、功能与作用；掌握城市环境的分类及其主要特点，梳理城市空间发展的脉络及体系。树立社会主义核心价值观；树立城市大环境的系统观念，掌握环境设计专业系统的理论与专业综合设计技能；了解国际相关的专业发展动态，提升设计的高度与问题思考的完整度；获得城市更新与环境设计的综合设计实践能力；具备自主学习和不断学习的意识。 主要内容：城市更新与环境设计概论；城市更新与环境设计的价值内涵；城市更新的问题发现与发展策略；城市更新与环境设计方法。 教学要求：培养学生熟练掌握环境的总体布局；环境的空间构成方式；环境的物质要素设计；城市更新中环境设计关注的主要类型。准确把握基本国情、掌握科学的世界观、方法论，建立科学的、系统的设计思维方法，培养工作中勇于面对挑战的精神；理解城市建设存量时代更新的复杂性与基本特征，通过科学、理性的设计思维来更好地理解设计规律。	32
25	园林设计数字化表现	课程目标：通过本课程的学习，学生能够独立运用 Sketch up 及 BIM 软件完成园林景观及建筑的三维立体模型图。并能运用 Photoshop 进行效果图的后期制作及设计方案的排版。具有积极向上的审美情趣和园林景观鉴赏能力，树立科学的审美观。 主要内容：使用 PHOTOSHOP 计算机辅助绘图软件进行二维平面图像处理。PHOTOSHOP 软件进行方案平面图、立面图的渲染以及图纸排版。Sketch up 草图大师软件的基本命令和操作方法，并能绘制景观设计方案的草图。使用 BIM 软件，掌握三维建模、贴材质、设场景、加配景等方法与技巧，能够独立绘制园林景观及建筑小品的模型图。 教学要求：本课程是以高职学生就业为导向，以课堂案例为主线，将各个命令进行组织衔接起来。通过课堂案例的操作步骤讲解，学生可	192

序号	课程名称	主要内容与要求	参考学时
		以快速上手，熟悉软件操作命令，并养成严谨的作图习惯和建模思路，重点培养学生对软件的独立运用能力。	
26	摄影摄像技术	课程目标：通过本课程的学习，学生能够系统地掌握掌握摄影摄像的基础知识，如曝光、光圈、快门速度、感光度、焦距等，有效传导正确的价值观和理想信念，培养学生家国情怀，增加学生的民族自豪感，更加热爱风景园林专业，热爱风景园林事业。 主要内容：摄影的基础知识，摄影构图方法和规则，不同光线和色彩的特性和应用场景，如自然光、人工光、冷色调、暖色调等，掌握基本的后期处理技巧和方法，如调整色彩、修图、合成等。 教学要求：本课程注重对学生动手能力的培养，在拍摄实践过程中，尝试不同的构图、光线和色彩等组合方式，以探索出不同的摄影风格和表达方式。	32

1. 职业技能培养

在专业职业领域基础上进行积极探索“1+X”证书制度，将插花花艺师（三级）和园林绿化工（三级）职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，实现学历证书与职业技能等级证书互通衔接，形成学分互认。明确规定专业应获取的职业技能等级证书，也可为行业认可的有权威的行业证书，可设定与职业技能等级证书（含行业证书）相关的课程，实现“书证融通”。

表 4 职业技能等级证书(含行业证书)与课程学分转换

序号	证书名称/证书授予单位	职业能力	对应可申请学分转换课程	备注
1	插花花艺师（三级） 上海市人力资源社会保障部门备案社会培训评价组织	插花与花艺设计	商业花艺设计与制作 花卉装饰技术	
2	园林绿化工（三级） 上海市人力资源社会保障部门备案社会培训评价组织	园林植物造景设计、园林工程施工	园林工程施工、园林植物识别、园林植物造景设计	

2. 职业技能大赛

课程体系体现“课赛融通”，与各级技能大赛接轨，精选竞赛内容作为教学内容列入课程标准。参加各类技能大赛并取得奖项，按学院相关规定计入学分。

表5 技能大赛与课程学分转换

序号	赛项名称	对应可申请 学分转换课程	备注
1	星光计划“花艺”项目	商业花艺设计与制作	高职组三等奖及以上
2	全国技能大赛“艺术插花”	商业花艺设计与制作	三等奖及以上
3	世赛“花艺”项目	商业花艺设计与制作	上海选拔赛三等奖及以上 住建部、林业部等部委选拔赛三等奖及以上
4	全国技能大赛“景观设计与园艺施工”	园林规划设计、园林工程施工、园林CAD、园林设计数字化表现	上海选拔赛三等奖及以上
5	世赛“园艺”项目	园林工程施工、园林规划设计、园林测量、园林工程施工图设计	上海选拔赛三等奖及以上 住建部、林业部等部委选拔赛三等奖及以上

七、教学进程总体安排

(一) 风景园林设计专业的教学活动周进程安排表如表所示。

表6 教学活动周进程安排表（单位：周）

学期	入学教育	军训	课堂教学	实训(实验)	实习	考试	毕业设计	机动	假期	总计
一	1	1	17			1				20
二			18			1		1		20
三			18			1		1		20
四			18			1		1		20
五			18			1		1		20
六			16	2		1		1		20
七		2	16			1		1		20
八			16	2		1		1		20
九			8	5	5					20
十					14		4	2		20
总计	1	3	145	7	19	8	4	9		200

(二) 实践性教学环节主要包括岗位实习、专业综合实训、毕业设计(论文)等。

表 7 实践教学安排表

序号	实践教学项目	周数	主要内容与教学要求	学期	场所
1	景观设计实训	2	主要内容: 景观空间设计、观赏路线设计、植物造景设计 教学要求: 示范标准, 理论指导实践, 激发学生创意思维能力	第6学期	本校都市园林开放实训中心
2	园林施工图设计实训	2	主要内容: 对案例进行施工总平面图、通用设计及详图、植物种植图等设计绘制 教学要求: 能够根据案例项目的设计图进行园林施工图设计	第9学期	本校园林制图实训室
3	创新创业实践周	2	主要内容: 开设讲座、参观活动及参加创新创业项目实践等为学生提供创新创业新思路 教学要求: 提升学生创新创业意识及专业知识, 致力于使学生以多种形式真正学到创新创业相关知识。	第8学期	本校、校企合作企业
4	职业技能综合实训	1	主要内容: 园林绿化工高级职业技能综合实操 教学要求: 加强理论与实际的联系, 巩固理论教学成果, 培养学生具备园林绿化工高级职业技能	第9学期	本校园林制图实训室
5	专业综合实训	2	主要内容: 园林制图、设计、施工、养护管理等 教学要求: 强化设计、园林工程施工、养护管理等, 提升综合应用能力和职业素养	第9学期	本校都市园林开放实训中心 校企合作企业

6	岗位实习1	5	主要内容：在企业带教老师的指导下参与实际园林施工、养护管理等项目的工作活动。 教学要求：培养学生良好职业道德，科学创新精神和熟练专业技能。	第9学期	校企合作企业
7	毕业设计	4	完成毕业设计论文	第10学期	本校
8	岗位实习2	18	主要内容：履行其实习岗位的所有职责，综合运用本专业所学的知识和技能，完成一定的项目任务 教学要求：相对独立参与实际工作的活动	第10学期	校企合作企业

（三）风景园林设计专业教学进程表。（见附录）

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业教学团队共有专任教师 12 名，其中，高级职称人数共 9 人，占总人数比例为 75%；本科及以上学历人数共 12 人，占总人数比例为 100%；研究生及以上学历人数共 8 人，占总人数比例为 67%；40 岁及以下青年教师 5 人，占总人数比例为 42%。**教学团队体现校企深度融合，企业兼职教师与学校老师，共同上课，开设讲座，指导学生技能训练，成为教师团队的重要部分。**未来 3 年教师队伍建设规划，新引进 5-8 名年轻的专业教师，引进教师要求具有园林专业基础，应届毕业生为博士以上学历，企业人员具有高级工程师以上职称，能够承担园林规划设计方向及园林工程方向的课程。

2. 专任教师

本专业有专任教师 12 名，全部教师都参加过企业实践，分别具有绿化工（技师）、注册规划师、园林工程师、建筑师、景观设计师（二级）、插花花艺师（高级）、绿化工（高级）等职业资格证书。

3. 专业带头人

专业带头人杨丽同志，副教授，国家注册城市规划师，CSIA 景观设计师。本科毕业于西安建筑科技大学，研究生毕业于同济大学风景园林设计专业，一直致力于高职人才培养，主持建设完成教育部项目一项，上海市级项目五项，建成三门上海市级精品课程，带领专业团队获得“上海市级教学团队”荣誉称号，出版教材和专著 3 本，发表二十余篇教研和科研论文，指导学生参加职业技能大赛多次取得优异成绩。同时，参与企业实践，完成山东省临沂市东方花苑景观设计方案至施工图设计、东帝汶迎宾大道道路景观设计、山东省临沂市杏坛文化家园景观设计方案至施工图设计、安徽和县镇淮街规划设计、东帝汶帝豪别墅景观设计、郑州鑫苑现代城景观规划设计等实际项目。

4. 兼职教师

本专业兼职教师，包括课程任课教师和课程实践指导教师。深化校企融合，聘请园林行业能工巧匠，企业工作经验丰富，在专业技术与技能方面具有较高水平，具有良好语言表达能力，主要承担实训教学或顶岗实习指导教师工作。让学生有机会始终浸染在真实的园林工作中，感受园林工作，体验职业特点。

（二）教学设施

主要包括专业教师、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

每个班级配备一间专用教室，具有基本教学设施及多媒体教学设备一套，并按照标准化考场要求布置，能够满足对教室内教学过程的实时监控。

2. 校内实训室（基地）基本要求

按照 40 人/班配置校内实训室，校内主要实训室配置要求见下表。

表 9 校内主要实训室配置要求

序号	实训室名称	工位数 (个)	面积 (m ²)	基本配置	功能说明
1	3D 设计造景实训室	24	202	24 台设计建模工作站（台式机）	园林置景与城市景观设计、园林数字化设计
2	植物环境实训室	42	98	土壤分析仪器、工具	土壤与水质等自然条件分析与解决策略
3	植物保护实训室	45	79	科研级生物解剖镜、解剖工具及器皿	植物病虫害防治、肥种性能分析与选用
4	插花花艺实训室	80	240	花艺制作台、花艺器皿、插花工具	中国传统插花与西方插花技艺训练
5	盆景制作实训室	50	282	盆景制作与展示台、盆景制作工具、盆景容器及配件	绿植盆栽与山水盆景制作实训
6	庭院造景实训区	132	7059	花坛花境、庭院造景建材、施工设备与工具、器材	庭院造景设计、园路、花坛、绿篱等施工实训、植物识别、花灌木修剪、花坛种植
7	水生植物实训区	60	5141	水生植物、挺水类、浮水类、漂浮	水生植物配置设计、种植和养护

序号	实训室名称	工位数 (个)	面积 (m ²)	基本配置	功能说明
				类和沉水类水生花卉等	
8	藤蔓植物实训区	45	930	紫藤、藤本月季等藤蔓植物、花架等	藤蔓植物识别与修剪
9	温室花卉实训区	80	1100	全明生态温室，可移动苗床，太阳能供电，自动遮荫、雨帘降温、喷雾增湿、通风、浇灌及补光系统等	温室暖房绿植花卉的识别、栽培与养护
10	屋顶景观实训区	45	800	景观道路模型、植物等造园要素	露天绿植花卉栽培与养护、空间造景设计实训
11	植物装饰实训区	94	22608	展示植物、植物装饰容器、设施等	室内外植物装饰设计实训
12	园林制图实训室	40	80	多功能透光绘图台，多媒体教学设施等	园林绿化工程图绘制实训
13	朱迎迎大师工作室	40	98	花艺制作台、花艺器皿、插花工具、场景插花道具等	商业花艺设计与制作、中国传统插花设计与制作
14	赛训中心	40	900	室内赛训空间、工位基础搭建	园艺比赛集训
15	造景元素识别系统	——	31	信息查询平台、二维码素材库	植物识别、园林设计认知等
合计		817	39648		

3. 校外实训基地基本要求

本专业与多家园林企业建立良好的校企合作关系，在实践教学环节体现校企深度融合，可以进行校外实践教学的企业有近十家，学校定期开展校企合作联席会议。合作企事业单位每次能够为至少一个班级的学生提供实岗实操条件，同时，也为教师下企业锻炼提供便利。

表 10 校企合作部分教学基地

序号	基地名称	实训项目
1	上海市城市建设设计研究院	园林规划设计、景观效果图制作
2	华建集团上海建筑设计研究院有限公司	景观效果图制作、建筑模型制作
3	上海植物园	植物识别、绿地养护、花卉设计
4	上海辰山植物园	植物识别、绿地调整、植物造型
5	上海蓝海园艺有限公司	植物造景设计、园林施工
6	上海上房园艺有限公司	新优园林植物识别、植物造景设计
7	上海市园林工程有限公司	花坛花境设计施工、施工图绘制
8	上海罗唯花艺有限公司	花艺设计、绿色空间营建与维护

4. 学生实习基地基本要求

(1) 实习实践教学基地满足实践教学的情况，包括岗位数量、师资、技术类型等；

(2) 提供指导教师数量、授课课时要求。

5. 支持信息化教学基本要求

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

优先选用选择满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要的高职高专“十四五”规划教材，优先从国家和省两级规划教材目录中选用教材。

鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的活页式教材。

2. 图书文献配备基本要求

本专业图书的数量不少于每个学生 20 本，图书的新添置量每年不少于 5%，专业杂志最少达到 10 种。

3. 数字教学资源配备基本要求

(1) 专业核心在线课程建设 3 门。

(2) 专业校内教学资源库建设。

(3) 开发、使用替代性虚拟仿真实训系统、仿真教学软件及实时录播系统等。

(四) 教学方法

总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

(五) 学习评价

改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反

馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

（六）质量管理

本专业依据学院教学管理相关办法及专业教学特点进行专业教学管理，能合理调配教师、教学设施、教学场地等教学资源，为课程实施创造条件。严格执行教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

1. 学情调研

对本专业生源情况、在校生学业水平等学情进行调研，通过纵向和横向的对比分析，为人才培养方案调整、教师能力提升，提高学生学习参与度和满意度，提升教学质量提供良好的基础材料。

2. 教学过程监控和评价

教学过程管理中，逐步建立和不断完善教学质量诊断与改进机制，通过授课计划、教案检查等加强课堂教学管理，通过改进教学评价、实习实训和毕业设计的组织管理以及专业调研、人才培养方案修订、资源建设等方面质量标准建设。通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学院不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 教学方法改进

学院相关专业教研室利用评价分析结果更新调整专业教学内容和改进教学方法，持续提高人才培养质量。

结合教师培训计划，根据本专业教学特点，结合日常听课、教研活动和各级各类教学比赛，辅以教师职业素养和职业教学能力等的继续教育、企业实践等形式，提升教师理论教学和实训指导能力，确保教育教学质量和专业的可持续发展。

4. 毕业生跟踪调研

学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

学生通过规定修业年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到专业人才培养目标和培养规格的要求以及《国家学生体质健康标准》相关要求，考取一个园林绿化工（三级）、插花花艺师（三级）职业资格证书或建筑信息模型（BIM）（中级）职业资格证书，准予毕业，颁发毕业证书。

十、接续专业

学生接续专业建议为本科风景园林设计专业或环境艺术设计专业。

十一、附录

2024 级风景园林设计专业教学进程表（五年一贯制）